

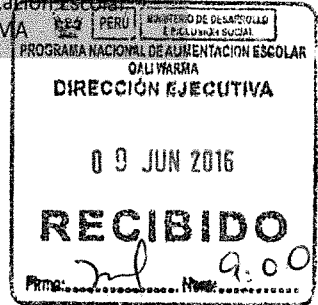


PERÚ

Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social

Viceministerio de Prestaciones Sociales

Programa Nacional de Alimentación Escolar QALI WARMA



"Decenio de las Personas con Discapacidad en el Perú" "Año de la Consolidación del Mar de Grau"

INFORME N° 309 -2016-MIDIS-PNAEQW/UPP

A : Mónica Moreno Saavedra  
Directora Ejecutiva

ASUNTO : Remite reporte anual 2015 del proyecto "Fortalecimiento de las capacidades del PNAEQW del MIDIS para mejorar la atención alimentaria de los niños y niñas de las instituciones educativas del país".

REF. : a) Memorando N° 112-2016-MIDIS/PNAEQW-USM  
b) Memorando N° 014-2016-MIDIS/PNAEQW-UCII  
c) Memorando N° 163-2016-MIDIS/PNAEQW-UP

FECHA : El Agustino, 08 JUN. 2016

Me dirijo a usted, con relación al asunto para informarle lo siguiente:

1. ANTECEDENTES

Mediante los documentos citados en la referencia las Unidades de Apoyo al proyecto han remitido los formatos del reporte anual del 2015 del proyecto ID 00086409, de las acciones que se han ejecutado de acuerdo al Plan de Trabajo del mencionado año de acuerdo a sus competencias.

Es importante señalar que para la elaboración del reporte anual del proyecto, fue necesario reajustar en equipo la matriz de seguimiento y evaluación del proyecto, con la finalidad que se refleje los avances de acuerdo a las acciones programadas y ejecutadas en el plan de trabajo. Se adjunta la matriz.

2. ANÁLISIS

En el reporte anual del 2015 del Proyecto en mención se ha desarrollado una breve descripción del proyecto, así como los principales logros relacionado a las cuatro actividades del Proyecto y luego se ha procedido a indicar el grado de avance de las actividades programadas en el Plan de Trabajo 2015, a continuación se detalló los principales problemas y obstáculos en la implementación, culminando con las lecciones atendidas.

El reporte anual ha sido elaborado con la información de las Unidades de apoyo del proyecto, consolidado por la Unidad de Planeamiento y Presupuesto y revisado por el Asesor del Proyecto del PNUD.

3. CONCLUSIONES

Resulta necesario, que se remita al Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo - PNUD el presente informe y reporte anual.

4. RECOMENDACIONES:

Proponemos a su Despacho, que de estimarlo conveniente, suscriba el proyecto de Oficio que se adjunta a la presente.

Es cuanto tengo que informar para los fines que estime conveniente.

Atentamente,

ATA/prv  
Econ. JACINTO ALBERTO TOLENTINO AVALOS  
Jefe (e) de la Unidad de Planeamiento y Presupuesto  
Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma  
Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social



Av. Nicolás Ayllón 2931  
El Agustino, Lima Perú  
Central Telefónica: 743-7030  
www.qaliwarma.gob.pe

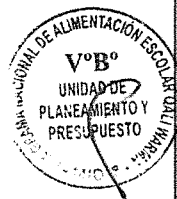


**Reporte Anual 2015**

**Proyecto "Fortalecimiento de las capacidades del PNAEQW del MIDIS para mejorar la atención alimentación de los niños y niñas de las Instituciones Educativas públicas del país"**

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| <b>Título del proyecto</b>      | Fortalecimiento de las capacidades del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma del MIDIS para mejorar la atención alimentaria de los niños y niñas de las instituciones educativas públicas del país |
| <b>Fecha de entrega al PNUD</b> | 08 de junio de 2016   |
| <b>Realizado por</b>            | Dirección Nacional del Proyecto MIDIS-QW/PNUD<br>Unidad de Planeamiento y Presupuesto del PNAE Qali Warma   |

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| <b>Award ID</b>                       | 00073717  |
| <b>Proyecto ID</b>                    | 00086409  |
| <b>UNDAF Resultados:</b>              | Consecución de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) y reducción de la desigualdad y la pobreza, prestando especial atención a las poblaciones rurales, incorporadas como ejes principales de la acción del Estado y de los protagonistas económicos y sociales a nivel nacional, regional y local. |
| <b>Resultados esperados:</b>          | Nuevos enfoques y estrategias para el diseño, la coordinación y la articulación de programas sociales en los distritos y/o localidades más pobres del Perú.   |
| <b>Logros:</b>                        | El PNAE Qali Warma del MIDIS ha sido fortalecido con nuevos enfoques y/o estrategias para el diseño y la implementación del servicio de atención alimentaria de los niños y niñas de las instituciones educativas públicas del país   |
| <b>Asociado en la implementación:</b> | Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS)   |
| <b>Parte responsable:</b>             | Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social – PNUD  |
| <b>Fecha de inicio:</b>               | 26 de setiembre de 2013   |
| <b>Fecha de cierre:</b>               | 31 de diciembre de 2016   |
| <b>Importe total:</b>                 | US\$ 66,013,647.68  |



**Breve descripción del Proyecto**

El presente proyecto se ejecuta en el marco del Convenio de Cooperación Internacional existente entre el Gobierno del Perú y el PNUD (CPAP) y, lo dispuesto en la Ley No. 29951, teniendo como finalidad contribuir al fortalecimiento del PNAE Qali Warma del MIDIS, para la provisión de un servicio alimentario diversificado y de calidad a los niños y niñas de las instituciones educativas públicas del país, de acuerdo al entorno y las características propias de cada región.

El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, programa social del MIDIS, tiene los siguientes objetivos: Garantizar el servicio alimentario durante todos los días del año escolar a los usuarios del Programa de acuerdo a sus características y las zonas donde viven; Contribuir a mejorar la atención de los usuarios del Programa en clases, favoreciendo su asistencia y permanencia; Promover mejores hábitos de alimentación en los usuarios del Programa.

El PNAE Qali Warma brinda el servicio de desayunos y almuerzos escolares a niñas y niños del nivel

inicial y primaria de las instituciones educativas (IIEE) públicas ubicadas en los distritos de los quintiles I y II de pobreza y una ración para las IIEE de los quintiles III, IV y V. Así mismo, el Programa brinda un servicio de alimentación a estudiante del nivel secundaria de las instituciones educativas públicas ubicadas en pueblos indígenas de la Amazonia Peruana. En términos cuantitativos, en el año 2015 el PNAE brindó el servicio alimentario a 3 537 499 usuarios de 60 532 IIEE públicas a nivel nacional; las compras fueron realizadas por 116 Comités de Compra y los alimentos fueron recibidos y distribuidos por 60 532 Comités de Alimentación Escolar (CAEs). La atención del servicio alimentario se brindó a través de dos modalidades: entrega de raciones preparadas en zonas urbanas y entrega de productos en zonas rurales (proporción de 30% y 70%, respectivamente).

Los componentes programáticos del Proyecto, están orientados a:

- a) Fortalecer las condiciones de equipamiento adecuadas en las IIEE públicas para la prestación del servicio alimentario oportuno y de calidad de niñas y niños
- b) Fortalecer la gestión del PNAE QW con enfoque de género e interculturalidad y fortalecimiento de la gestión operativa del proceso de monitoreo y supervisión
- c) Fortalecer el componente educativo del PNAE QW
- d) Fortalecer el componente comunicacional del PNAE QW
- e) Proponer estrategias de complementación alimentaria y educativa con pertinencia intercultural que fortalezcan la gestión del PNAE QW.

## I) PRINCIPALES LOGROS DEL PROYECTO

### Descripción de los principales logros del proyecto en el año

- a) Fortalecimiento de las condiciones de equipamiento en las instituciones educativas públicas para la prestación del servicio alimentario oportuno y de calidad:

a.1. Implementación de 20,331 kit de cocinas (GLP) distribuidas en 27 Unidades Territoriales para beneficiar a 19,445 instituciones educativas públicas. Cabe señalar que los prototipos de cocinas GLP fueron diseñados acordes a las características del PNAE QW.

a.2. Implementación de 32,812 mesas de acero inoxidable, beneficiando a 28,423 instituciones educativas públicas pertenecientes a la modalidad productos y raciones en 26 Unidades Territoriales.

a.3. Implementación de 85,006 vestuarios de personal (mandil y gorro) para 13,970 instituciones educativas públicas pertenecientes a la modalidad productos y raciones en las instituciones educativas del ámbito de las Unidades Territoriales de Amazonas, Ancash 1, Apurímac, Ayacucho, Cajamarca 1, Cusco, Huancavelica, Junín, La Libertad, Lambayeque, Loreto, Pasco, Piura, Puno, San Martín y Tumbes; para el uso de las madres y/o padres de familia responsables de preparar las raciones promoviendo prácticas de inocuidad.

a.4. Diseño, construcción y puesta en marcha de la validación en campo de los prototipos de cocinas mejoradas institucionales portátiles, para iniciar la masificación nacional en el año 2016.

a.5. Desarrollo e implementación de una estrategia de monitoreo de los productos y resultados del componente de distribución e instalación de cocinas GLP en una muestra representativa a nivel nacional, con asistencia técnica de UNOPS en marco del Convenio con PNUD.

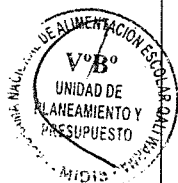
- b) Fortalecimiento de la gestión del PNAE QW con enfoque de género e interculturalidad y fortalecimiento de la gestión operativa del proceso de monitoreo y supervisión

b.1. Diagnóstico de los enfoques de género e interculturalidad en el diseño del PNAE Qali Warma en marco de la Estrategia Nacional de Desarrollo e Inclusión Social "Incluir para Crecer".

b.2. Desarrollo de una propuesta preliminar de lineamientos estratégicos para la transversalización de los enfoques de género e interculturalidad en el PNAE QW.

b.3. Implementación de 1,700 tablets para fortalecer las acciones de monitoreo y supervisión de la prestación del servicio alimentario (monitores de gestión local y supervisores de plantas/almacenes).

b.4. Se equipó a las Unidades Territoriales con 42 camionetas para facilitar las labores de



supervisión y monitoreo.

c) Fortalecimiento del componente educativo del PNAE QW:

c.1. Desarrollo de un programa de fortalecimiento de capacidades en auditoría HACCP dirigido a funcionarios del PNAEQW (supervisores de plantas/almacenes, monitores de gestión local, equipo técnico de las unidades territoriales) logrando que el 99% de los participantes homogenicen y optimicen los criterios para la evaluación de los procesos productivos a fin que los alimentos brindados por el Programa sean de calidad e inocuos.

c.2. Elaboración de materiales educativos con asistencia técnica del PMA y PNUD (afiches de "Combinaciones de Alimentos" y "Tabla de Servido de Alimentos"

d) Implementación de estrategias de complementación alimentaria y educativa con pertinencia intercultural que fortalezcan la gestión del PNAE QW

d.1. Desarrollo y puesta en marcha del Programa de Capacitación y Pasantías en Huertos Escolares, logrando capacitar 624 monitores de gestión local de 12 Unidades Territoriales y ejecución de 09 pasantías a instituciones educativas exitosas participando 164 miembros del CAE de 58 IIEE; con asistencia técnica de la FAO en marco del convenio con PNUD.

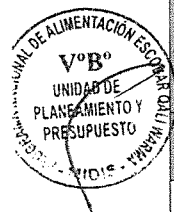
d.2. Elaboración de una guía metodológica para la gestión e implementación de huertos escolares en IIEE públicas.

d.3. Desarrollo del protocolo y puesta en marcha del estudio de "Caracterización del consumo de usuarios del PNAE Qali Warma y determinación del aporte nutricional de la ración alimentaria del Programa en Lima Metropolitana", con asistencia técnica del PMA en marco del convenio con PNUD.

## II) PERFORMANCE DEL PROYECTO

Indicar el grado de avance de las actividades programadas en el Plan de Trabajo en el año 2015

|   |   |   |                   |
|---|---|---|-------------------|
| <b>Producto 1</b>   | Condiciones de equipamiento adecuadas en las II.EE. públicas para la prestación del servicio alimentario oportuno y de calidad a niñas y niños.   |   |                   |
| <b>Línea de base</b>  | No se cuenta con línea de base. Se viene generando la información a partir de la ficha de Diagnóstico de Infraestructura, equipamiento y gestión de las instituciones para el servicio alimentario  |   |                   |
| <b>Meta</b>   | 100%  |   |                   |
| <b>Indicador</b>  | % de raciones entregadas para el periodo 2015<br>Fórmula de cálculo: $[N \text{ de raciones entregadas en el 2015 en II.EE equipadas con bienes} / N \text{ de raciones planificadas en el 2015 en II.EE equipadas con bienes}] \times 100$ |   |                   |
| <b>Actividad 1.1</b>  | <b>Meta</b>   | <b>Indicador</b>  | <b>% de logro</b> |
| Implementación de equipos y materiales a las II.EE públicas para la prestación del servicio alimentario | 21 497  | N° de II.EE que reciben cocinas GLP   | 90.5              |
|   | 32 228  | N° de II.EE que reciben mesas   | 87.8              |
|   | 42 247  | N° de II.EE que reciben vestuario   | 33.1              |
|   | 32 864  | N° de II.EE que reciben estante y parihuela   | 0%                |
|   | 27 392  | N° de II.EE que reciben cocina mejorada con certificación de calidad<br>N de usuarios del PNAEQW que evalúa satisfactoriamente el uso de los bienes para el equipamiento de cocinas | 0%                |
|   | 5 479   | N de IIEE que reciben utensilios  | 0%                |
| <b>Comentarios</b>  | Durante las coordinaciones entre el PNAE QW y el PNUD se estableció que las tres últimas actividades eran reprogramadas para su adquisición e inicio de   |   |                   |



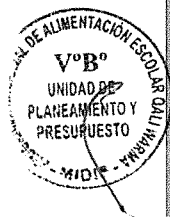
|   |  |  |
|---|--|--|
|   | entrega en el 2016. Se han solicitado adicionales de cocinas GLP, las mismas que serán distribuidas en el 2016, habiendo cumplido con la programación 2015 de cocinas GLP al 100%. |  |
| %total de logro del Producto 1<br>Promedio % de logro actividades en el año | <b>2015</b>  | <b>Comentarios</b>   |
|   | 70.5 %   | Se culminará la entrega de mesas y vestuarios en el año 2016. Las demás actividades que reportan 0% se encuentran en proceso de elaboración de las características técnicas acordes a las necesidades del Programa y elaboración de expedientes de licitación con asistencia técnica del PNUD para su ejecución el presente año. |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <b>Producto 2</b>  | Gestión del PNAE QW fortalecida con enfoque de género e interculturalidad y gestión operativa del proceso de monitoreo y supervisión fortalecida del PNAE QW   |   |   |
| <b>Línea de base</b>   | No cuenta con línea de base  |   |   |
| <b>Meta</b>  | 100%   |   |   |
| <b>Indicador</b>   | "% de herramientas de gestión (planificación y monitoreo) que incorporan el enfoque de género.<br>Fórmula de cálculo: [N de herramientas que incorporan enfoque de género/N de herramientas de gestión elaboradas en el PNAEQW] x 100"                                     |   |   |
| <b>Meta</b>  | 100%   |   |   |
| <b>Indicador</b>   | "% de herramientas de gestión (planificación y monitoreo) que incorporan el enfoque de interculturalidad.<br>Fórmula de cálculo: [N de herramientas que incorporan enfoque de interculturalidad/N de herramientas de gestión elaboradas en el PNAEQW] x 100"               |   |   |
| <b>Meta</b>  | Completar  |   |   |
| <b>Indicador</b>   | "Tasa de variación del número de supervisiones de la prestación del servicio alimentario en las II.EE públicas<br>Fórmula de cálculo: [N de supervisiones realizadas en el primer semestre del año 2016/ N de supervisiones realizadas en el primer semestre 2015]-1 x100" |   |   |
| <b>Actividad 2.1</b>   | <b>Meta</b>  | <b>Indicador</b>  | <b>% de logro</b>   |
| Mejoramiento de la gestión técnica y operativa del PNAE Qali Warma con enfoque de género e interculturalidad | 1  | N° documento técnico para la incorporación del enfoque de género e interculturalidad  | 01 (100%)   |
|  | 93   | N° de unidades motorizadas entregadas a las UT para la supervisión de la prestación del servicio alimentario  | 42 camionetas   |
|  | 1700   | N° de tablets entregadas a las UT para la supervisión de la prestación del servicio alimentario   | 1700 (1675 para las UTs, 20 Para DIGESA en el marco del convenio, 5 en CIGI-UA) |
| <b>Comentarios</b>   |  |   |   |
| %total de logro del Producto 2<br>Promedio % de logro actividades en el año                                  | <b>2015</b>  | <b>Comentarios</b>  |   |
|  | 66%  | Se cuenta con lineamientos para transversalizar los enfoques de género e interculturalidad en el PNAEQW, el cual fue producto de la consultoría: "Transversalización de los Enfoques de Género e Interculturalidad en el PNAEQW" con asistencia técnica del PNUD, los cuales están en proceso de implementación en los documentos de gestión del Programa. Así mismo, se actualizó el plan de transversalización del Enfoque de Género del PNAE QW. |   |





|  |  |   |                   |
|--|--|---|-------------------|
| <b>Producto 3</b>  | Gestión técnica de PNAE Qali Warma mejorada en su componente educativo.  |   |                   |
| <b>Línea de base</b>   | No cuenta con línea de base  |   |                   |
| <b>Meta</b>  | 27 Unidades Territoriales cuentan con materiales educativos  |   |                   |
| <b>Indicador</b>   | % de uso de herramientas educativas por actores diferenciados<br>Fórmula de cálculo: N de actores que usan herramientas educativas/ N total de actores |   |                   |
| <b>Actividad 3.1</b>   | <b>Meta</b>  | <b>Indicador</b>  | <b>% de logro</b> |
| Desarrollo de herramientas educativas para los diferentes actores involucrados en el servicio alimentario de calidad             | 60 837   | "N° de CAEs que cuentan con herramientas educativas   | 0%                |
|  | 5  | N° de Uts que cuentan con herramientas educativas   | 0%                |
|  | 5  | N° de herramientas educativas elaboradas con pertinencia cultural<br>N° de herramientas educativas distribuidas   | 0%                |
| <b>Actividad 3.2</b>   | <b>Meta</b>  | <b>Indicador</b>  | <b>% de logro</b> |
| Fortalecimiento de capacidades de actores internos del PNAEQW para la optimización de las acciones de Asistencia Técnica y otros | 1  | N° capacitaciones a supervisores de plantas y almacenes capacitados en auditoria HACCP  | 1                 |
|  | 343  | N° supervisores de plantas y almacenes capacitados y aprobados en Auditoría HACCP   | 340               |
|  | 343  | N de supervisores de planta y almacenes capacitados en auditoria HACCP que aplican lo aprendido   | 340               |
| <b>Comentarios</b>   |  |   |                   |
| <b>%total de logro del Producto 3</b><br>Promedio % de logro actividades en el año   | <b>2015 (3.2)</b>  | <b>Comentarios</b>  |                   |
|  | 50%  | 99% de los supervisores de plantas y almacenes capacitados en Auditoria HACCP aplican lo aprendido.<br>En relación a los materiales educativos, se ha contado con la asistencia técnica del PMA y PNUD para revisar las propuestas elaboradas por el Componente Educativo los cuales serán impresos con recursos ordinarios del Programa. En función a las prioridades establecidas por el Proyecto, se ha determinado reprogramar la validación, diseño e impresión de los materiales educativos en marco del proyecto para el año 2016. |                   |



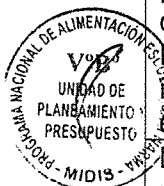
|   |   |   |                   |
|---|---|---|-------------------|
| <b>Producto 5</b>                           | Estrategias de complementación alimentaria y educativa con pertinencia intercultural incorporada para fortalecer la gestión del PNAE Qali Warma   |   |                   |
| <b>Línea de base</b>                        | No cuenta con línea de base   |   |                   |
| <b>Meta</b>                                 | 1   |   |                   |
| <b>Indicador</b>                            | N° de estrategias de complementación alimentaria y educativas implementadas (incluye pilotos).  |   |                   |
| <b>Meta</b>                                 | 50  |   |                   |
| <b>Indicador</b>                            | "% de II.EE que implementan huertos escolares a partir de la promoción del Programa.<br>Fórmula de cálculo: N de II.EE que implementan huertos que participaron de la pasantía/ N total de II.EE que participaron de la pasantía" |   |                   |
| <b>Actividad 5.1</b>                        | <b>Meta</b>   | <b>Indicador</b>                                  | <b>% de logro</b> |
| Desarrollo de estrategias y pilotos para la | 2   | N° de estudios realizados sobre huertos escolares | 02<br>(100%)      |
|   | 9   | N° de pasantías realizados                        | 09                |

|  |  |   |               |
|--|--|---|---------------|
| complementación<br>alimentaria y<br>educativa  |  |   | (100%)        |
|  | 2  | N° de documentos técnicos elaborados  | 01 (50%)      |
|  | 624  | N° de MGL capacitados   | 624<br>(100%) |
| <b>Comentarios</b>   | Se han cumplido las actividades referidas a huertos escolares, las cuales se llevaron a cabo con el apoyo de la FAO. |   |               |
| %total de logro del<br>Producto 5<br>Promedio % de<br>logro actividades<br>en el año | <b>2015</b>  | <b>Comentarios</b>  |               |
|  | 75%  | Se cuenta con una sistematización de experiencias sobre huertos escolares y con una guía de metodológica sobre huertos escolares. Asimismo, se ha fortalecido las capacidades de CAEs y MGL para la implementación de huertos escolares.<br>En cuanto a los resultados, el PNAEQW cuenta con las condiciones para la promoción de la implementación de huertos escolares, los cuales podrán evidenciarse en el año 2016, luego de las acciones de promoción llevadas a cabo por los MGL al inicio de dicho año.<br>Finalmente, se ha puesto en marcha la ejecución del estudio de "Caracterización del patrón de consumo de usuarios del PNAE QW y determinación del aporte nutricional de la ración del programa en Lima Metropolitana" cuyos resultados permitirán realizar ajustes a la propuesta alimentaria para esta jurisdicción bajo los lineamientos del Programa. |               |

### III) PRINCIPALES PROBLEMAS Y OBSTACULOS EN LA IMPLEMENTACION

Describir los principales obstáculos experimentados durante la implementación. Incluir las medidas que han sido adoptadas para enfrentar las dificultades.

| Descripción   | Medidas adoptadas  |
|---|--|
| El cierre definitivo, y en otras ocasiones temporales, de las instituciones educativas públicas ocasiona frecuentes cambios en la base de datos del Listado de IIEE Usuarios del Programa y por ende afecta la focalización de la implementación de bienes adquiridos en marco del proyecto | Se estableció mecanismos para que las Unidades Territoriales reasignarán el equipamiento.  |
| Dificultades en la liberación del lote de vestuarios por observaciones al producto.   | Se realizó la aclaración de la controversia, permitiendo el inicio de la distribución de los bienes.   |
| Retraso en la producción de los lotes de cocinas GLP  | Coordinaciones frecuentes entre la Dirección Nacional del Proyecto y el PNUD para la modificación de los cronogramas de entrega de cocinas GLP a nivel nacional.   |
| La compra de unidades motorizadas se ha realizado con retraso, y la entrega de las 42 camionetas a las Unidades Territoriales recién se ha culminado a finales del año 2015. La compra de las 51 motocicletas se viene llevando a cabo actualmente.   | Se han revisado y actualizado las especificaciones técnicas de las motocicletas para esta nueva compra, esperando que se obtenga un postor ganador.  |
| Inaccesibilidad a profesionales en educación en lenguas originarias (no es traducción exacta a la letra, debe tener connotaciones técnicas de pertinencia cultural)   | Se ha solicitado asistencia técnica de la Dirección General de Educación Básica Alternativa, Intercultural Bilingüe y de Servicios Educativos del Viceministerio de Gestión Pedagógica del Ministerio de Educación.<br>Se ha solicitado asistencia técnica al PNUD para determinar la pertinencia de desarrollar solo materiales educativos escritos dirigidos a |





|  |   |
|--|---|
|  | poblaciones de lenguas originarias.   |
| Debido a diferentes eventos imprevistos, en algunas ocasiones la atención del PNAEQW se orientó en atender actividades de urgencia. Esto ocasionó que en algunas oportunidades no se siguiera la planificación inicial de las actividades. | Ajustes en los planes de trabajo, flexibilizando la ejecución de las actividades programadas en función a las prioridades del Programa.<br>Comunicación constante con consultores, equipo técnico del PNUD y agencias del Sistema de Naciones Unidas. |
| Los constantes cambios de los planes de trabajo no permitían desarrollar un adecuado monitoreo y seguimiento a la implementación de las actividades del proyecto a nivel nacional y sub-nacional.  | Desarrollo de una matriz de monitoreo y seguimiento de las actividades del proyecto entre los equipos técnicos del Programa QW y el PNUD.<br>Elaboración de un plan de monitoreo del proyecto.  |

#### IV) LECCIONES APPRENDIDAS\*

Describir brevemente las lecciones aprendidas durante la vida del proyecto.

|    | Descripción  |
|----|--|
| 1  | La coordinación y participación de los actores involucrados del Estado (MINEDU, MIDIS) a nivel nacional y sub-nacional, con participación de la comunidad, en la entrega de bienes a nivel de las instituciones educativas para la preparación de las raciones entregadas por el Programa, contribuye al éxito de la recepción y uso de los bienes.  |
| 2  | Considerando el dinamismo del listado de IIEE que atiende el Programa, y el tiempo que toma la adquisición y distribución de los bienes, es necesario mantener actualizada la base de datos, a fin de asegurar la adecuada focalización y entrega.   |
| 3  | Fortalecer la articulación con el Ministerio de Educación (PRONIED) y Gobiernos Regionales para asegurar que las IIEE cuenten con las condiciones de infraestructura que permita un adecuado almacenamiento, preparación, servido y consumo de los desayunos y/o almuerzos.  |
| 4  | Desarrollar una propuesta de indicadores cualitativos en el plan anual de fortalecimiento de capacidades del Componente educativo del PNAE QW. Así mismo, debe establecerse una estrategia de monitoreo y evaluación del uso de materiales educativos utilizados por diferentes actores involucrados en el modelo de cogestión del PNAE QW   |
| 5  | La metodología de capacitación basada en la construcción de aprendizajes por el mismo participante, la integración en las actividades y el juego para favorecer la enseñanza desarrollada en las actividades de capacitación (talleres y pasantías) ha demostrado ser apropiada para reforzar y fortalecer capacidades en el equipo técnico del Programa Qali Warma y en los directores, educadores y padres de familia de las IIEE que participaron en el proyecto. |
| 6  | El trabajo coordinado con el equipo técnico del PNAE Qali Warma y los JUT permitió en las regiones adecuados canales de comunicación y convocatoria con los diversos actores, lo que permitió un armónico desarrollo de las actividades del proyecto.  |
| 7  | Es necesario contar con una línea de base que permita determinar un diagnóstico inicial de la situación actual no sólo de la población objetivo (educativa, nutricional, salud, etc.) sino también de los procesos que involucran el desarrollo del PNAE QW, a fin de poder realizar las evaluaciones de cobertura, de impacto y de resultados   |
| 8  | Es importante revisar los sistemas de seguimiento del Programa, así como los protocolos de monitoreo y supervisión, incorporando monitoreo de contingencias y monitoreo diario de reporte de variables claves y trazadoras para fortalecer el funcionamiento de la entrega de raciones o productos   |
| 9  | Los acuerdos establecidos en las reuniones de coordinación entre el PNAE QW, el PNUD y las agencias del Sistema de Naciones Unidas deben ser formalizados a través de actas con la finalidad de tener un instrumento de gestión útil para realizar el seguimiento a los mismos.  |
| 10 | El involucramiento de los equipos técnicos de todas las Unidades Técnicas del Programa en las actividades del proyecto fortalece la articulación interna y permite identificar qué acciones pueden complementarse en aras de la consolidación del Programa.  |
| 11 | La gestión y coordinación constante entre los socios implementadores del proyecto se convierte en  |



una buena práctica necesaria para analizar el avance de las actividades programadas, durante todas sus etapas (planificación, implementación, monitoreo y evaluación), así como establecer nuevas acciones en aras de la consolidación y sostenibilidad de la política de alimentación escolar.

\* Las lecciones aprendidas se refieren a aquellos aprendizajes, positivos y negativos, basados en la experiencia, relativos a formas de resolver problemas y/o maneras de llevar adelante actividades que puedan servir a otros actores en procesos similares. Las lecciones aprendidas del IFP podrán servir como insumo para las evaluaciones de proyecto, así como para compartir con los demás proyectos que se implementan en conjunto con el Gobierno.

